

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

PAKRUOJO RAJONO BALSŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS JADVYGOS ŠLIURPIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. 1

Balsiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginiame plane numatyti šie tikslai: inovatyvus mokinių ir pedagogų mokymas(is), saugios mokyklos kūrimas, fizinių ir socialinių mokymosi aplinkų gerinimas, esamo pasiektų rezultatų lygio išlaikymas. Metinio veiklos plano tikslai dera su strateginiais.

Pagrindinė direktoriaus funkcija, įvardinta pareigybės aprašyme, yra **mokyklos darbo organizavimas, kad būtų įgyvendinami mokyklos tikslai**. Kaip sekėsi siekti užsibrėžtų tikslų?
I TIKSLAS. UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ GERINIMAS.

Siekiant mokinio pasiekimų ir pažangos didinimo, reguliariai organizuoti bendri klasių vadovų, mokytojų, administracijos susirinkimai siekiant aptarti kiekvienos 5-10 kl. mokinių ugdymo ir ugdymosi rezultatus, pamokų lankymą. Numatytos konkrečios priemonės padėčiai gerinti, jos buvo viešinamos mokytojų kambario skelbimų lentoje, aptariamose su mokiniais ir vykdomos.

Pakoreguotas „Mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas“. Po Mokytojų tarybos posėdžio „Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimas – galimybė tikslingiau planuoti ugdymo(si) veiklą“ priimti nauji susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo pamokoje.

Patobulinta „Esamų ir planuojamų pasiekimų lapo“ forma, jie pakeisti VIP (vaiko individualios pažangos) lapais. Klasės vadovai su auklėtiniais kas mėnesį vykdo VIP (vaiko individualios pažangos) analizę, pildo VIP lapus. Kas du trys mėnesiai konkrečios klasės mokinių pasiekimai, elgesys, lankomumas aptariami su mokytojais dalykininkais.

Papildyti dalykų ilgalaikiai planai nurodant: klasės kontekstą (mokinių pasirengimo lygį); netradicinį ugdymą (pamokas kitose erdvėse, už mokyklos ribų ir pnš.); pastabose nurodyta, ko dauguma vaikų negebėjo atlikti NMPP. Kiekvienas mokytojas turi parengęs savo dalyko labiau į konkrečią klasę orientuotą planą.

Buvo vykdomas nepažangių ir nedarančių pažangos mokinių kuravimas. 60 proc. kuruojamų mokinių pusmečiuose neturėjo neigiamų įvertinimų. Buvo skatinama mokinių pagalba vienas kitam pamokose, tokių pamokų fiksuota 10 proc. (nuo stebėtų pamokų).

Mokykloje konsultacijų metu kabinetuose, kitu metu skaitykloje 5-10 kl. mokiniai turėjo galimybę atlikti namų darbus. Nuo rugsėjo atidaryta pailgintos darbo dienos grupė.

Buvo tęsiama mokytojų savanoriška pagalba vienas kitam, kai padedama kolegai pamokoje dirbti su spec. poreikių vaikais. Kiekvienas pedagogas vieną pamoką per savaitę padėdavo kolegai. Po psichologo T.Lagūnavičiaus konsultacijų sutarta organizuoti IMK (individualaus mokymo klasę), į kurią mokytis nukreipiami tie 5-10 klasių mokiniai, kuriems dėl hiperaktyvumo ar ribotų gebėjimų sunku dirbti su visa klase. Sukurta IMK klasės darbo tvarka, padarytas tvarkaraštis. Daryti išvadas apie IMK klasės efektyvumą sunku, nes ji veikė su pertrūkiais (veikla nutrūkdavo prasidėjus nuotoliniam mokymui). Tos klasės veiklą įrašėme į Mokyklos tobulinimo planą, tad tęsime.

