

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai
priedas

PAKRUOJO R. LYGUMŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS ASTOS GASIŪNIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01- Nr. _____

(data)

Pakruojis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamoms švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Lygumų pagrindinės mokyklos 2018-2020 m. strateginį planą bei 2019 m. veiklos planą buvo išsikelti 3 tikslai:

1 tikslas - ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas.

1 uždavinys - užtikrinti mokinių gebėjimo mokytis kokybės tobulinimą.

Savivaldumas mokantis. Stebėtų pamokų analizė ir mokinių anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 32 proc. labai dažnai ir 52 proc. mokinių dažnai kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui, bando ir geba kelti sau mokymosi tikslus. Mokykloje skatinama, kad pamokos pabaigoje mokiniai įsivertintų ir aptartų su mokytojais savo asmeninę pažangą, tai patvirtino ir mokiniai, kurių 53,3 proc. nurodo, kad labai dažnai ir 22,7 proc. dažnai. 57,1 proc. mokinių įvardino, kad labai dažnai ir 35,7 proc. dažnai mokytojai pamokos gale grįžta prie pamokos uždavinio. Stengiamasi, kad mokiniai pamokoje turėtų pasirinkimo galimybę, savarankiškai gebėtų susirasti reikiamą informaciją. 64,3 proc. mokinių įvardina, kad dažnai ir 7,1 proc., kad labai dažnai mokytojai leidžia pasirinkti norimą užduoties būdą ir 14,3 proc. mokinių nurodo, kad labai dažnai, o 38,7 proc., kad dažnai mokytojai skatina mokinius, sprendžiant sudėtingas užduotis išmėginti ir savo sprendimo būdus. Mokykloje mokinių individuali pažanga yra stebima ne tik kiekvienoje pamokoje, dėstomame dalyke, bet ir kiekvieno mėnesio gale, renkant mokinių TOP-3 (individuali pažanga ir mokymosi vidurkis – 2018-2019 m.m.) bei baigus I-ą ir II-ą pusmečius.

Mokymosi konstruktyvumas. Anketinio tyrimo metu 57,1 proc. mokytojų nurodo, kad labai dažnai ir 35,7 proc., kad dažnai skatina mokinius, mokantis naują temą, sieti išmokus dalykus su nežinomais, tai patvirtino ir mokiniai, kurių 66,7 proc. nurodo, kad dažnai ir 17,3 proc., kad labai dažnai mokytojas naują temą sieja su mokinių jau turima patirtimi, žiniomis. Nustatyta, kad 28,6 proc. mokytojų dažnai moko mokinius vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus, veiklos būdus, tačiau 55,0 proc. mokytojų įvardino, jog tai daro retai ir 9,0 proc., jog to nedaro niekada.

Mokymosi socialumas. Siekiama, kad ugdymo procese mokiniai būtų skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, kad būtų derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Nustatyta, kad daugiau nei 50,0 proc. mokytojų skiria pamokose užduotis, kurios skatina mokinius mokytis bendradarbiaujant (darbas porose, grupinis darbas), padedant klasės draugui (55,0 proc. mokytojų įvardino, kad tai mokiniai daro dažnai), 41,0 proc. mokinių visiškai

