

Pakruojo r. Lygumų pagrindinės mokyklos

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Astos Gasiūnienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. _____

(data)

Lygumai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pakruojo r. Lygumų pagrindinės mokyklos veiklai įgyvendinti parengtas 2021 – 2023 m. strateginis planas. Strateginiai tikslai įgyvendinami rengiant mokyklos 2021 m. veiklos planą.

1 tikslas - siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo (si) procesą.

1 uždavinys - užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą.

Savivaldumas mokantis. Stebėtų pamokų analizė rodo, jog 40 proc. pamokų, padedant mokytojui, mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus. Mokinių anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 60 proc. dažnai ir 15 proc. labai dažnai kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti), bando ir geba kelti sau mokymosi tikslus. Tuo tarpu 17,6 proc. mokytojų nurodo, jog labai dažnai ir 76,5 proc. – kad dažnai kartu su mokiniais planuoja mokymąsi, tikslus jiems pasiekti. Mokykloje skatinama, kad pamokos eigoje ir pabaigoje mokiniai įsivertintų ir aptartų su mokytojais savo asmeninę pažangą. Tai patvirtino ir mokiniai, kurių 50 proc. nurodo, kad dažnai ir 22,5 proc. nurodo, kad labai dažnai mokytojų padedamas mokosi nusimatyti, kokį įvertinimą galės gauti. Mokytojų anketinė apklausa nurodo, jog 58,8 proc. dažnai ir 17,6 labai dažnai kartu su mokiniais numato, kokį įvertinimą mokiniai galės gauti. Stebėtų pamokų analizė parodė, jog 50 proc. pamokų mokiniai nusimato savo įvertinimą. Pamokos pabaigoje mokiniai įsivertina ir aptaria su mokytoju savo mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą. Tai rodo ir 90 proc. stebėtų pamokų. Anketinėje mokinių apklausoje nurodoma, jog 27,5 proc. labai dažnai ir 45 proc. dažnai pamokos pabaigoje įsivertinama. Tuo tarpu net 52,9 proc. mokytojų nurodo, kad dažnai, o 41,2 proc. – labai dažnai, jog pamokos pabaigoje mokiniai įsivertina. Stebėtų pamokų analizė rodo, jog net 80 proc. pamokų pabaigoje mokytojai išmokimą sieja su pamokos uždaviniu ir grįžta prie jo. Tai patvirtino ir 94,1 proc. mokytojų respondentų, jog dažnai arba labai dažnai grįžta prie pamokos uždavinio.

Mokymosi konstruktyvumas. Stebėtų pamokų analizė rodo, jog 60 proc. pamokų mokiniai geba asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius) pritaikyti praktiškai formuluojant uždavinius, atlikdami kūrybinius ir projektinius darbus, dalyvaudami klasės ir mokyklos veiklose. Anketinio tyrimo metu net 70 proc. mokinių nurodo, kad dažnai ir 20 proc., kad labai dažnai pamokose taikomos veiklos formos, metodai, priemonės padeda įsisavinti pamokos medžiagą, pasiekti pamokos uždavinį. Mokytojai ne tik skatina, bet ir atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieja ją su turimomis žiniomis.

Mokymosi socialumas. Mokytojai yra skatinami taikyti įvairias veiklos formas, šiuolaikiškus mokymo(si) metodus. Siekiama, kad ugdymo procese mokiniai būtų skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, kad būtų derinami įvairūs ugdymo metodai ir

