

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus  
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos  
ataskaitai  
priedas

## PAKRUOJO R. LYGUMŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

### **DIREKTORĖS ASTOS GASIŪNIENĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2019-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

#### **Pakruojis**

(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Lygumų pagrindinės mokyklos 2018-2020 m. strateginį planą bei 2018 m. veiklos planą buvo išsikelti 3 tikslai:

***1 tikslas - ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas.***

***1 uždavinys - užtikrinti mokinių gebėjimo mokytis kokybės tobulinimą.***

***Savivaldumas mokantis.*** Stebėtų pamokų analizė ir mokinių anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 59,2 proc. mokinių dažnai kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui, bando ir geba kelti sau mokymosi tikslus. Mokykloje skatinama, kad pamokos pabaigoje mokiniai įsivertintų ir aptartų su mokytojais savo asmeninę pažangą, tai patvirtino ir mokiniai, kurių 61,2 proc. nurodo, kad tai daroma dažnai. 22,4 proc. mokinių įvardino, kad dažnai mokytojai pamokos gale grįžta prie pamokos uždavinio. Stengiamasi, kad mokiniai pamokoje turėtų pasirinkimo galimybę, savarankiškai gebėtų susirasti reikiamą informaciją. 38,8 proc. mokinių įvardina, kad dažnai ir 14,3 proc., kad labai dažnai mokytojai leidžia pasirinkti norimą užduoties būdą ir 18,4 proc. mokinių nurodo, kad labai dažnai, o 57,1 proc., kad dažnai mokytojai skatina mokinius, sprendžiant sudėtingas užduotis išmėginti ir savo sprendimo būdus. Mokykloje mokinių individuali pažanga yra stebima ne tik kiekvienoje pamokoje, dėstomame dalyke, bet ir kiekvieno mėnesio gale, renkant mokinių TOP-3 (individuali pažanga ir mokymosi vidurkis) bei baigus I-ą ir II-ą pusmečius.

***Mokymosi konstruktyvumas.*** Anketinio tyrimo metu 59,0 proc. mokytojų nurodo, kad labai dažnai ir 4,0 proc., kad dažnai skatina mokinius, mokantis naują temą, sieti išmokus dalykus su nežinomais, tai patvirtino ir mokiniai, kurių 49,0 proc. nurodo, kad dažnai ir 28,6 proc., kad labai dažnai mokytojas naują temą sieja su mokinių jau turima patirtimi, žiniomis. Nustatyta, kad 36,0 proc. mokytojų dažnai moko mokinius vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus, veiklos būdus, tačiau 55,0 proc. mokytojų įvardino, jog tai daro retai ir 9,0 proc., jog to nedaro niekada.

***Mokymosi socialumas.*** Siekiama, kad ugdymo procese mokiniai būtų skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, kad būtų derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Nustatyta, kad daugiau nei 50,0 proc. mokytojų skiria pamokose užduotis, kurios skatina mokinius mokytis bendradarbiaujant (darbas porose, grupinis darbas), padedant klases draugui (55,0 proc. mokytojų įvardino, kad tai mokiniai daro dažnai), 59,0 proc. mokinių visiškai sutinka ir 36,0 proc. ko gero sutinka, kad mokykloje mokiniai yra skatinami bendradarbiauti,

