

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Pakruojo r. Rozalimo pagrindinė mokykla  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Gintaro Skorupskio  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021m. sausio 15 d. Nr. \_\_\_

(data)

Pakruojis

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai) 2019-2020 m. m. buvo keliami šie tikslai ir uždaviniai:

**I Tikslas**

- **Siekti kiekvieno mokinio pažangos.**
- Užtikrinti pagalbos teikimą kiekvienam mokiniui.
- Planuoti ir pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams
- Pamokoje kūrybiškai taikyti vertinimo ir įsivertinimo būdus

**II Tikslas**

- **Kurti pilietišką ir kūrybingą mokyklos bendruomenę.**
- Sudaryti sąlygas mokiniams atskleisti savo kūrybines galias
- Įtraukti mokyklos bendruomenę į edukacinių aplinkų kūrimą.
- Skatinti mokyklos bendruomenę kurti pilietines iniciatyvas

Iš 5-10 kl. besimokančių 102 mokinių 99 mok. mokslo metus baigė patenkinamai, 3 – nepatenkinamai.

Didelę įtaką ir požiūrį į mokymąsi turėjo ne tik geri mokytojų norai, bet ir bendradarbiavimas su tėvais, jų įtraukimas į bendruomenės veiklą, ugdymo procesą.

Siekiant ugdymo kokybės dėmesį skirti tai ugdymo turinio proceso daliai, kuri vyksta konkrečioje klasėje, kuri paliečia kiekvieną mokinį individualiai. Pamokų metu ugdymo(si) rezultatus, žinias orientuoti į gebėjimą taikyti žinias praktikoje. Peržiūrėti mokinių vertinimą. Taikyta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema. Organizuoti pokalbiai su nepatenkinamus trimestro įvertinimus turinčių mokinių tėvais. Juose dalyvavo mokiniai, tėvai ir mokytojai. Numatytos priemonės pagalbai teikti, rezultatams pagerinti. Tai davė gerų rezultatų.

2019-2020 m.m. mokyklą baigė 102 mokiniai. Mokyklos pažangumas – 97,06 % , praėjusiais metais – 79,36 %.

Mokslo pirmūnai (mokiniai, kurių metiniai pažymiai 9-10 ir pradinių klasių mokiniai su aukštesniu dalyko įvertinimu) – 16. Mokinių, kurių metiniai įvertinimai 7-10 - 20. Nepažangių

mokinių – 3. Jiems skirti papildomi darbai. Iš 5-10 kl. besimokančių 59 mok. 3 mokslo pirmūnai, 6 mokiniai baigė gerai, 49 – patenkinamai, 1 – nepatenkinamai.

Pradinio ugdymo programą baigė 10 mokinių, pagrindinio ugdymo programą - 7 mokiniai.

Praleista pamokų per metus – 5376. Praėjusiais metais – 5407. Nepateisinta pamokų pradinėse klasėse – 841 (1 mokinė nelankė), 5-10 klasėse – 319. Priežastis – piktybiškas pamokų nelankymas, pasišalinimas iš mokyklos nepranešus be pateisinamos priežasties.

### Ugdymo proceso stebėsenos rezultatų vertinimas

Stebint ugdymo procesą pastebėta, kad mokiniams aiškiai ir suprantamai pateikiami pamokos uždaviniai. Pamokos struktūra pagrįsta. Mokiniai supažindinami, ką veiks pamokos metu. Naudojamos IKT priemonės, tai sudomina mokinius, pajvairina pamoką. Mokymo medžiaga susiejama su mokinių patirtimi. Didelė dalis mokytojų atsižvelgia į mokinių gebėjimus, diferencijuoja užduotis. Mokinių dalyvavimas tiriamojoje veikloje, atliekant bandymus, mokomasi dirbti grupėje, daryti išvadas. Kai kuriems mokytojams derėtų pagalvoti apie laiko planavimą pamokoje – nelieka laiko pamokos apibendrinimui, grįžtamajam ryšiui, įsivertinimui. Taip pat mokiniams nepaliekama teisė rinktis užduočių atlikimo būdų bei formų. Šie pastebėjimai išsakyti aptariant pamoką, numatant keistinus dalykus. Stebėtose pamokose teikiama individuali pagalba. Pasiteisina mokinio pagalba mokiniui.

Išanalizavus sukauptus duomenis, išskirti ugdymo proceso privalumai ir trūkumai, numatytos galimybės ir pavojai.

Privalumai	Trūkumai
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Galimybė naudoti IKT ugdymo procese.</li> <li>*Mokinių pasiekimų vertinimas, pažangos matavimas ir fiksavimas mokykloje (standartizuoti ir diagnostiniai testai 2,4,6,8 kl.).</li> <li>*Fiksuojama ir analizuojama mokinio individuali pažanga.</li> <li>*Sistemiškai teikiama socialinė, profesijos pasirinkimo, specialioji pedagoginė pagalba.</li> <li>*Mokyklos tradicijų puoselėjimas ir renginių organizavimas.</li> <li>*Socialinių gebėjimų ugdymas ir pagalba pamokose.</li> <li>*Kvalifikuotas ir patirtį turintis kolektyvas.</li> <li>*Bendradarbiavimas su kitomis mokymo institucijomis ir socialiniais partneriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Nepakankamas psichologo paslaugų teikimas.</li> <li>*Mokiniams trūksta savarankiškumo ir atsakomybės.</li> <li>*Silpna mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, mokymosi motyvacija.</li> <li>*Nepakankama dalies mokinių ir mokytojų atsakomybė už mokymą ir mokymąsi, rezultatus, motyvacijos stoka.</li> <li>*Menkas dalies tėvų (5-10 kl.) aktyvumas mokyklos gyvenime ir domėjimasis vaikų pasiekimais.</li> <li>*Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas.</li> <li>*Nepakankamas mokyklos finansavimas dėl mažėjančio mokinių skaičiaus.</li> <li>*Mokinių agresyvumas, žema bendravimo kultūra.</li> <li>*Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės.</li> <li>*Ugdymosi kokybę silpnina mokinių abejingumas pasiruošimui pamokoms.</li> </ul>
Galimybės	Pavojai
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mokyklos tradicijų panaudojimas jos vaidmeniui vietos bendruomenėje stiprinti.</li> <li>*Dalyvavimas ES struktūrinių ir kitų fondų projektuose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mažėjantis mokinių skaičius.</li> <li>*Mažėjantis mokytojų darbo krūvis, darbo netekimas.</li> <li>*Vaikų, augančių socialiai remtinose šeimose,</li> </ul>

