

Pakruojo r. Lygumų pagrindinės mokyklos

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Astos Gasiūnienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. _____

(data)

Lygumai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pakruojo r. Lygumų pagrindinės mokyklos veiklai įgyvendinti parengtas 2021 – 2023 m. strateginis planas. Strateginiai tikslai įgyvendinami rengiant mokyklos 2023 m. veiklos planą.

1 tikslas - siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo (si) procesą.

1 uždavinys - užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą.

Savivaldumas mokantis. Stebėtų 27 pamokų analizė rodo, jog 60 proc. pamokų, padedant mokytojui, mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus. Mokykloje skatinama, kad pamokos eigoje ir pabaigoje mokiniai įsivertintų ir aptartų su mokytojais savo asmeninę pažangą. Tai patvirtino ir mokiniai, kurių 48,4 proc. nurodo, kad dažnai ir 17,7 proc. nurodo, kad labai dažnai mokytojų padedami mokosi nusimatyti, kokį įvertinimą galės gauti. Mokytojų anketinė apklausa nurodo, jog 60 proc. dažnai ir 20 proc. labai dažnai kartu su mokiniais numato, kokį įvertinimą mokiniai galės gauti. Stebėtų pamokų analizė parodė, jog 60 proc. pamokų mokiniai nusimato savo įsivertinimą. Pamokos pabaigoje mokiniai įsivertina ir aptaria su mokytoju savo mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą. Tai rodo ir 87 proc. stebėtų pamokų. Anketinėje mokinių apklausoje nurodoma, jog 9,7 proc. labai dažnai ir 38,7 proc. dažnai pamokos pabaigoje įsivertinama. Tuo tarpu 66,7 proc. mokytojų nurodo, kad dažnai, o 33,3 proc. – labai dažnai, jog pamokos pabaigoje mokiniai įsivertina. Stebėtų pamokų analizė rodo, jog 78 proc. pamokų pabaigose mokytojai išmokimą sieja su pamokos uždaviniu ir grįžta prie jo. Tai patvirtino ir 60 proc. mokytojų respondentų, jog dažnai ir 33,3 proc. labai dažnai grįžta prie pamokos uždavinio.

Mokymosi konstruktyvumas. Stebėtų 27 pamokų analizė rodo, jog 61 proc. pamokų mokiniai geba asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius) pritaikyti praktiškai formuluojant uždavinius, atlikdami kūrybinius ir projektinius darbus, dalyvaudami klasės ir mokyklos veiklose. Anketinio tyrimo metu 56,6 proc. mokinių nurodo, kad dažnai ir 38,7 proc., kad labai dažnai pamokose taikomos veiklos formos, metodai, priemonės padeda įsisavinti pamokos medžiagą, pasiekti pamokos uždavinį. Mokytojai ne tik skatina, bet ir atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieja ją su turimomis žiniomis. Tai patvirtina ir mokytojų anketinės apklausos duomenys – 66,7 proc. apklaustųjų nurodo, jog dažnai ir 33,3 proc. labai dažnai taiko įvairius metodus, priemones, kurios padėtų pasiekti pamokos uždavinį.

Mokymosi socialumas. Pamokų metu mokytojai yra skatinami taikyti įvairias veiklos formas, šiuolaikiškus mokymo(si) metodus. Siekiama, kad ugdymo procese mokiniai būtų skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, kad būtų derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo(si) inovacijos. Nustatyta, kad 70 proc. pamokų mokytojai skiria užduotis, kurios skatina mokinius mokytis bendradarbiaujant (darbas porose, grupinis darbas). Kad mokykloje

