

PAKRUOJO R. ROZALIMO PRADINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS LORETOS NOMGAUDIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. _____

(data)

Rozalimas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokykla veiklą vykdė vadovaudamasi 2021-2023 metų strateginiu planu.

Mokyklos bendruomenė 2021 – 2022 m. m. išsikėlė šias prioritetines veiklos kryptis: 1) užtikrinti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų; 2) sudaryti sąlygas tarpdalykinei integracijai ir patirtiniam mokymuisi; 3) kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką, padedančią mokiniui objektyviai vertinti savo gabumus ir polinkius, nustatant sėkmių ir nesėkmių priežastis; 4) tobulinti skaitmeninį raštingumą, naudojant IKT ir jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam mokymui(si) skirtas platformas; 5) organizuoti ugdymo procesą sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos. Strateginių tikslų mokykla siekė kurdama besimokančią mokyklos bendruomenę akcentuojant ugdymo kokybę ir siekdama kiekvieno mokyklos bendruomenės nario indėlio į mokyklos kultūros formavimą. Svarbiausias dėmesys skirtas visos mokyklos bendruomenės mokymuisi ir tobulinimuisi.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą - tobulinti ugdymo procesą siekiant kiekvieno besimokančiojo pažangos mokyklos veikla buvo orientuojama į ugdymo (si) ir mokinių patirčių, pagalbos mokiniui ir pozityvios emocinės aplinkos tobulinimą, sąlygų sudarymą aktyviai mokinių saviraiškai buvo atliekamos šios veiklos. Kurtos edukacinės funkcionalios aplinkos, bendradarbiaujama su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais. Veiklų pagalba formuota mokyklos kultūra, sudaranti palankias sąlygas ugdymui(si) ir darbui. Visi mokytojai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veikloje „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“. Be to mokytojai dalyvavo tik mokyklai skirtuose mokymuose „Mokinių mokymosi kompetencijos ugdymas. Pamokos organizavimas skirtingų poreikių mokiniams“, „Mokinių išmokimo stebėjimo pokyčių fiksavimo bei pasiekimų vertinimo metodikų taikymo pamokose praktika“. Įgytos žinios padėjo sukurti sąlygas mokiniams išmokti mokytis. Taikytas personalizuotas ir individualizuotas, diferencijuotas mokymas. Atlikus apklausą paaiškėjo, kad 20,6 proc. mokinių išmoko kelti tikslus – trumpalaikius ir ilgalaikius. 16,8 proc. mokinių pavyko numatyti sėkmės kriterijus, planuoti mokymąsi. Taikyta atnaujinta individualios mokinio pažangos matavimo sistema. Mokytojai ir mokiniai kartu planavo ir analizavo mokymąsi, įvertino, įsivertino asmeninę pažangą. Stebėtų pamokų analizė parodė, kad 50 proc. pamokų mokiniai nusimatė savo įvertinimą.

Stiprinamas mokinių emocinis ir socialinis intelektas - 100 proc. mokinių dalyvavo emocinio ugdymo programose: „Lions Quest“, „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „Įveikime kartu“. Kad ir nežymiai, bet gerėjanti mokinių ugdymosi pažanga bei mokyklos vidinės veiklos darnumas parodė, kad planuotai vykdant ir koreguojant metų veiklos planą bendruomenei pavyko pasiekti svarbiausią rodiklį – kurti prasmingą ugdymo turinį mokiniams. 20 proc. pamokų vyko edukacinėse erdvėse, visi mokiniai pasinaudojo nors viena edukacine programa pagal kultūros pasą. Kiekvienas mokytojas organizavo integruotas pamokas.

